

CONCLUSIES ONDERZOEK BUITENLES

APRIL 2018

Indien u de onderzoeksrapportage van DUO en/of de literatuurstudie van wetenschapsjournalist Mark Mieras wilt ontvangen, kunt u contact opnemen met Teuni Verploegh: t.verploegh@ivn.nl / 06 54 34 74 28.



LITERATUURSTUDIE | WETENSCHAPSJOURNALIST MARK MIERAS

Wetenschapsjournalist Mark Mieras heeft onderzocht dat niet alleen buiten spelen, maar ook buiten leren positieve effecten heeft op kinderen. Kinderen presteren beter op het gebied van lezen, schrijven, rekenen en overige vakken.

- Door buitenles hebben kinderen de mogelijkheid om zelf dingen uit te zoeken, op een andere manier samen te werken en meer te bewegen. En meer beweging op school helpt. Sterker nog, gebrek aan beweging remt juist de cognitieve ontwikkeling.
- Leren is iets anders dan het downloaden van informatie. Kennis verwerven en betekenis geven is een proces van proberen, experimenteren en corrigeren, van herkauwen en verteren. Ook al lijken leerlingen buiten het klaslokaal niet, of minder gericht op leren, toch levert buitenspel en buitenles als afwisseling op het leren in de klas voor het leerproces veel op. Veel meer dan we doorgaans realiseren.

- Beweging stimuleert hersenontwikkeling en fysieke activiteit zorgt voor een beter lichaamsgevoel.
- Buiten zijn stimuleert leerlingen hun eigen impulsen te volgen, om zich meer eigenaar te kunnen voelen van hun ontwikkeling, dat laat hun geheugen beter werken en laat ze beter denken.
- Buitenactiviteit geeft leerlingen ruimte om lesstof te verteren en toepasbaar te maken.
- Er is een uitgebreide en overtuigende bewijslast voor de meeste van deze effecten. Dat leerlingen op Nederlandse scholen, in tegenstelling tot die in bijvoorbeeld Scandinavië, Engeland en Amerika zoveel stilzitten is in strijd met wetenschappelijke inzichten en is vooral een kwestie van traditie.

RAPPORTAGE BUITENLES | DUO ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

DUO heeft 1000 leerkrachten gevraagd naar hun ervaringen over buitenlessen. De leerkrachten zijn positief over de leeropbrengsten van buitenles.

- 92% van de leerkrachten verwacht (op lange termijn) leeropbrengsten bij de inzet van lessen in de buitenlucht. De meest genoemde leeropbrengsten zijn 'de lesstof blijft beter hangen' (57%) en 'bevorderen van creatief denken bij leerlingen' (52%).
- Van de leerkrachten is 75% van mening dat buitenles een meerwaarde biedt ten opzichte van alleen binnen lesgeven.
- 88% van de leerkrachten geeft aan dat hun school géén beleid heeft op het gebied van buitenles. Desondanks tonen de resultaten aan dat buitenlessen steeds populairder worden onder leerkrachten.

- Van alle leerkrachten geeft 89% aan vaker buitenles te willen geven. Inmiddels geeft 30% minimaal een keer per maand buitenles en 10% van de ondervraagden zelfs één of meerdere keren per week. In 2016 gaf nog 35% aan nooit buitenles te geven. In 2018 is dit aantal gedaald naar 29%.
- Leerkrachten die op dit moment buitenles geven of dit vaker willen doen geven aan dat er behoefte is aan buitenlesmateriaal, zoals klemborden en kleding (57%) en aan voorbeeldlessen (50%). Ook suggesties in onderwijsmethoden en extra ondersteuning worden met respectievelijk 39% en 36% relatief vaak genoemd. IVN Natuureducatie en Jantje Beton bieden dan ook jaarlijks een vernieuwde Buitenlesbundel aan met voorbeeldlessen ter ondersteuning, inspiratie en activatie.